



Liceo Statale "Vito Capialbi"



COD. MEC. VVPM01000T

C.F. 96012940795

COD. IPA UFXRPO

TEL. . 096393450

P.E.O. VVPM01000T@ISTRUZIONE.IT

P.E.C. VVPM01000T@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO FORMAZIONE DOCENTI A.A.SS. 2019/2021 AMBITO TERRITORIALE CAL0012

PERCORSI FORMATIVI

FINALITÀ:

- formare docenti individuati come figure di facilitatori della comunicazione (tutor, coordinatori, referenti) che assumano un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole.
- fornire strumenti e competenze inerenti l'area tematica del corso nell'ambito dei percorsi formativi definiti dal piano nazionale di formazione.

Destinatari: docenti in servizio presso le istituzioni scolastiche dell'ambito

Competenze attese:

- acquisire un'efficace capacità di comunicazione per disseminare le attività esperite.
- saper organizzare e gestire ambienti formativi nel sistema scolastico implementando dinamiche collaborative e condivisione di buone pratiche.
- saper sviluppare azioni pro-attive di monitoraggio, di ri-orientamento e rendicontazione dei risultati.
- potenziare le competenze tecnico-metodologiche nelle forme della didattica digitale integrata
- Sperimentare buone pratiche a sostegno dei processi di innovazione del sistema scolastico

STRUTTURA DELL'UNITA' FORMATIVA IN FAD

ATTIVITA'	ORE	DESCRIZIONE
FASE 1 – ATTIVITA' SINCRONA		
<i>Lezione frontale</i>	6 ore (3 incontri di 2 ore)	Incontri in video-conferenza sulla specifica tematica
<i>Attività laboratoriale</i>	4 ore (2 incontri di 2 ore)	Sperimentazione di ipotesi metodologico-didattiche e buone pratiche in ambiente di apprendimento a distanza, da trasferire e disseminare nella istituzione scolastica di appartenenza
FASE 2 – ATTIVITA' ASINCRONA		
<i>Attività meta-cognitiva</i>	5 ore	Rilettura e riflessione ragionata sugli input lanciati dal formatore Interazione one to one su forum
FASE 3 – ATTIVITA' INDIVIDUALE		
<i>Progettazione</i>	2 ore	Progettazione di un piano di intervento nella propria Istituzione scolastica per trasferire contenuti, metodi ed esperienze maturate
<i>Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione e lavoro in rete</i>	6 ore	Condivisione in comunità di pratiche e in ambiente on-line per il confronto tra pari e successiva attività di follow-up per validare la qualità dei metodi e le best practice
<i>Documentazione di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto</i>	2 ore	Formulazione di un Diario di apprendimento in formato digitale Pubblicazione in appropriati spazi web
Totale Ore	25	

UNITA' FORMATIVE:

**Titolo: “L’EDUCAZIONE CIVICA TRA CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ”
CODICE IDENTIFICATIVO S.O.F.I.A.: 56243**

Destinatari: Docenti scuola Infanzia e Primaria

Descrizione

L’U.F. progettata per le scuole dell’infanzia e della primaria, ha la finalità di sostenere i docenti nel lavoro di introduzione del nuovo insegnamento di Educazione civica nelle Scuole, fornendo strumenti di supporto per definire gli aspetti organizzativi, la progettazione delle attività didattiche più efficaci per i giovani alunni attraverso un approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento, l’introduzione di elementi per la valutazione dell’insegnamento attraverso giudizi descrittivi per la scuola primaria. I docenti coordinatori per l’insegnamento di educazione civica delle scuole della rete saranno supportati dai rispettivi referenti già formati nella prima fase.

Obiettivi

- Realizzare una progettazione integrata e trasversale ai campi di esperienza.
- Innovare la propria didattica dando una particolare attenzione allo sviluppo delle competenze ambientali e sociali.
- Progettare percorsi che sviluppino competenze partendo da situazioni reali.
- Attivare una didattica laboratoriale per affrontare situazioni e problemi concreti e coerenti con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino.
- Sperimentare attività didattiche innovative sull’apprendimento dell’Educazione civica.

Mappatura delle competenze

- Al termine del percorso formativo i docenti saranno in grado di progettare attività didattiche per sviluppare nei giovani allievi le competenze di cittadinanza globale.
- saper creare risorse multimediali adatte alle caratteristiche dei contesti
- saper aggregare e presentare risorse multimediali

Struttura e articolazione delle fasi dell’U.F.

FASE	ATTIVITA’	CONTENUTI FORMATIVI	MODALITA’	ORE
1	Incontri in video-conferenza con l’esperto sulla specifica tematica Incontro iniziale – in plenaria	Legge e Linee Guida, analisi dei nuclei e della loro interconnessione, allegato B. L’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. La valutazione dell’insegnamento di educazione civica nella scuola primaria. La didattica laboratoriale.	SINCRONA FAD – Esperto	2
2	Progettazione di un piano di intervento nella propria Istituzione scolastica	Incontri nelle scuole (su piattaforma scolastica) promossi dai referenti per attuare “formazione a cascata” e trasferire contenuti, metodi ed esperienze maturate nella fase della formazione diretta.	Nelle scuole di titolarità/servizio	2
3	Attività laboratoriali di gruppo	Progettazione. - Sperimentazione di ipotesi metodologico-didattiche e buone pratiche.	Nelle scuole di titolarità/servizio	4
4	Incontri in video-conferenza con l’esperto sulla specifica tematica Incontro intermedio – in plenaria	I curricoli e le esperienze delle scuole della rete. Relazioni, discussione	SINCRONA FAD – Esperto	2
5	Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione. Lavoro in rete	Condivisione in comunità di pratiche e in ambiente on-line per il confronto tra pari e successiva attività di follow-up per validare la qualità dei metodi e le best practice.	Nelle scuole di titolarità/servizio	6
5.1	Attività meta-cognitiva	Rilettura e riflessione ragionata sugli input lanciati dal/i formatore/i. Interazione one to one su forum	Studio individuale (sincrona/asincrona)	5
6	Incontri in video-conferenza con l’esperto sulla specifica tematica Incontro finale – in plenaria	Condivisioni delle esperienze e dei lavori delle scuole. Restituzione e dibattito	SINCRONA FAD – Esperto	2
7	Documentazione di restituzione	Restituzione di un project work finale		2
			Totale Ore	25

**Titolo: “L’EDUCAZIONE CIVICA TRA CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ”
CODICE SOFIA: 56245**

Destinatari: Docenti Scuola I Grado e II Grado

Descrizione

I moduli formativi hanno la finalità di sostenere i docenti nel lavoro di introduzione del nuovo insegnamento di Educazione civica nelle Scuole, fornendo strumenti di supporto per definire gli aspetti organizzativi, l’approfondimento delle tematiche di riferimento, la progettazione delle attività didattiche, l’introduzione di elementi per la valutazione dell’insegnamento. I docenti della scuole della rete saranno supportati dai rispettivi referenti già formati nella prima fase.

Obiettivi

- Conoscere nuclei e tematiche dell’insegnamento trasversale di Educazione civica.
- Realizzare una progettazione integrata e trasversale.
- Promuovere il lavoro collaborativo dei docenti in team.
- Attivare una didattica laboratoriale per affrontare situazioni e problemi concreti e coerenti con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino.
- Sperimentare attività didattiche innovative sull’apprendimento dell’Educazione civica.
- Costruire strumenti per la valutazione (rubriche/ griglie per la valutazione in itinere/finale) in materia di educazione alla cittadinanza.

Mappatura delle competenze

Al termine del percorso formativo i docenti saranno in grado di progettare attività didattiche mirate allo sviluppo nei propri studenti di competenze in materia di cittadinanza e della diffusione della cultura della sostenibilità.

Struttura e articolazione delle fasi dell’U.F.

FASE	ATTIVITA’	CONTENUTI FORMATIVI	MODALITA’	ORE
1	Incontri in video-conferenza con l’esperto sulla specifica tematica Incontro iniziale – in plenaria	Legge e Linee Guida, analisi dei nuclei e della loro interconnessione, allegati B e C. Costituzione, legalità, cittadinanza attiva; Agenda 2030, cittadinanza digitale.	SINCRONA FAD – Esperto	2
2	Progettazione di un piano di intervento nella propria Istituzione scolastica	Incontri nelle scuole (sulla piattaforma scolastica) promossi dai referenti per attuare “formazione a cascata” e trasferire contenuti, metodi ed esperienze maturate nella fase della formazione diretta.	Nelle scuole di titolarità/servizio	2
3	Attività laboratoriali di gruppo	Progettazione. Sperimentazione di ipotesi metodologico-didattiche e buone pratiche.	Nelle scuole di titolarità/servizio	4
4	Incontri in video-conferenza con l’esperto sulla specifica tematica Incontro intermedio – in plenaria	I curricoli e le esperienze delle scuole della rete. Relazioni, discussione	SINCRONA FAD – Esperto	2
5	Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione. Lavoro in rete	Condivisione in comunità di pratiche e in ambiente on-line per il confronto tra pari e successiva attività di follow-up per validare la qualità dei metodi e le best practice.	Nelle scuole di titolarità/servizio	6
5.1	Attività meta-cognitiva	Rilettura e riflessione ragionata sugli input lanciati dal/i formatore/i. Interazione one to one su forum	Studio individuale (sincrona/asincrona)	5
6	Incontri in video-conferenza con l’esperto sulla specifica tematica Incontro finale – in plenaria	Condivisioni delle esperienze e dei lavori delle scuole. Restituzione e dibattito	SINCRONA FAD – Esperto	2
7	Documentazione di restituzione	Restituzione di un project work finale		2
			Totale Ore	25

Titolo: “CONTRASTARE LA POVERTÀ EDUCATIVA IN TEMPO DI COVID VALORIZZANDO I BACINI CULTURALI LOCALI” - CODICE SOFIA: 56247

Destinatari: Docenti di ogni Ordine Grado – Infanzia, Primaria, I Grado, II Grado

Descrizione

Il 5 marzo 2020 le scuole di tutta Italia sono state chiuse e nell’anno scolastico in corso le attività didattiche in presenza sono state sporadiche e frammentate. Il passaggio alla didattica online o a distanza ha coinvolto milioni di studenti italiani: sicuramente un cambio repentino che ha messo il sistema d’istruzione di fronte a problemi come la digitalizzazione incompleta della scuola italiana e il diritto allo studio. La scuola italiana ha cercato di attivarsi per fornire ausili (device, connessione) e per riconoscere, attraverso i docenti e gli educatori, ogni singola esigenza particolare. E’ evidente, tuttavia, che gli studenti provenienti dai contesti più difficili e svantaggiati sono spesso mancati al quotidiano appello del “fare scuola”.

Obiettivi

Questo percorso formativo, in primo luogo, intende fornire una visione d’insieme degli aspetti chiave della reazione alla chiusura delle scuole durante l'emergenza, per conoscere e valutare; ma intende - soprattutto - formare i docenti alla progettazione di percorsi in grado di fornire risposte concrete alle emergenze della povertà educativa, attraverso proposte educative da mettere in campo ed in grado di intercettare le risorse dei bacini culturali del territorio.

Struttura e articolazione delle fasi dell’U.F.

ATTIVITA'	ORE	DESCRIZIONE
FASE 1 – ATTIVITA' SINCRONA		
<i>Lezione frontale</i>	6 ore (3 incontri di 2 ore)	Incontri in video-conferenza sulla specifica tematica. Incontro iniziale in plenaria: conoscere e valutare il fenomeno. Gli aspetti chiave del problema: competenze digitali, disparità economica, aspetti infrastrutturali di rete delle scuole, aspetti psicologici, tecnologie e digital divide, metodologie di insegnamento a distanza, apprendimento inclusivo, riservatezza e sicurezza dei dati, sostegno alle famiglie nelle attività di didattica a distanza, attenzione alla dimensione psicosociale degli studenti, contenuti educativi senza costi, le risorse e le opportunità dei bacini culturali del territorio per contrastare la povertà educativa. Gli studi e i report disponibili. Incontro intermedio dedicato prevalentemente alla condivisione delle esperienze già attuate sul campo e/o progettate ex novo. Relazioni e discussione. Incontro finale di restituzione dei lavori realizzati /proposti.
<i>Attività laboratoriale</i>	4 ore (2 incontri di 2 ore)	Sperimentazione di ipotesi metodologico-didattiche e buone pratiche, in ambiente di apprendimento a distanza, da trasferire e disseminare nella istituzione scolastica di appartenenza.
FASE 2 – ATTIVITA' ASINCRONA		
<i>Attività meta-cognitiva</i>	5 ore	Rilettura e riflessione ragionata sugli input lanciati dal formatore Interazione one to one su forum
FASE 3 – ATTIVITA' INDIVIDUALE		
<i>Progettazione</i>	2 ore	Progettazione di una proposta/percorso/modulo educativo nella propria Istituzione scolastica per trasferire contenuti, metodi ed esperienze maturate.
<i>Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione e lavoro in rete</i>	6 ore	Condivisione in comunità di pratiche e in ambiente on-line per il confronto tra pari e successiva attività di follow-up per validare la qualità dei metodi e le best practice
<i>Documentazione di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell’Istituto</i>	2 ore	Opzioni per il project work finale: Documentazione dell’esperienza educativa realmente attuata. Formulazione di una proposta / percorso / modulo educativo da attuare.
Totale Ore	25	

Titolo: “PIANIFICARE E REALIZZARE LEZIONI INTERATTIVE NELLA DDI - LIVELLO BASE” - CODICE SOFIA: 56248

Destinatari: Docenti di ogni Ordine Grado – Infanzia, Primaria, I Grado, II Grado

Descrizione corso

Nella DDI è fondamentale conoscere una serie di strumenti e strategie digitali per rendere coinvolgente una lezione sincrona anche per gli studenti collegati da casa. Nel corso - livello base - verranno valutate ed utilizzate alcune strategie e programmi che consentono di ottimizzare le interazioni con gli alunni in collegamento digitale.

Obiettivi

- organizzare un format base per una efficace lezione in DDI
- selezionare alcuni programmi interattivi digitali utilizzabili in DDI
- selezionare strumenti valutativi del lavoro svolto dagli studenti in DDI durante le lezioni sincrone

Mappatura delle competenze

- creare e gestire una lezione digitale sincrona interattiva
- coinvolgere il gruppo di studenti in collegamento da casa, mantenendo alta l’attenzione e favorendo l’interazione
- verificare, valutare e documentare la qualità della partecipazione degli studenti
- scegliere lo strumento digitale più adatto in base alle caratteristiche della classe

Struttura e articolazione delle fasi dell’U.F.

ATTIVITA'	ORE	DESCRIZIONE
FASE 1 – ATTIVITA' SINCRONA		
<i>Lezione frontale</i>	6 ore (3 incontri di 2 ore)	Incontri in videoconferenza sulla specifica tematica: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i nuovi scenari didattici aperti oggi, a scuola, dalla Didattica digitale integrata, mediante esemplificazioni concrete, indicazioni pratiche e riferimenti metodologici • Strumenti di interazione diretta (Mentimeter - Quizizz in modalità direct polling) • La metodologia della lezione frammentata (utilizzo di Google Moduli e Quizizz lessons) • Valutazione istantanea e automatica (con Google Moduli)
<i>Attività laboratoriale</i>	4 ore (2 incontri di 2 ore)	Sperimentazione di tecnologie per la DDI, in ambiente di apprendimento a distanza
FASE 2 – ATTIVITA' ASINCRONA		
<i>Attività meta-cognitiva</i>	5 ore	Rilettura, riflessione ragionata e sperimentazione delle tecnologie proposte dal formatore Interazione one to one su forum
FASE 3 – ATTIVITA' INDIVIDUALE		
<i>Progettazione</i>	2 ore	Progettazione del project work finale = pianificare una lezione utilizzando le tecnologie e metodologie suggerite dal formatore
<i>Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione e lavoro in rete</i>	6 ore	Condivisione in comunità di pratiche e in ambiente on-line per il confronto tra pari e successiva attività di follow-up per validare la qualità dei metodi e le best practice
<i>Documentazione di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto</i>	2 ore	Produzione del project work e pubblicazione in appropriati spazi web
Totale Ore	25	

Titolo: “PIANIFICARE E REALIZZARE LEZIONI INTERATTIVE NELLA DDI - LIVELLO INTERMEDIO” - CODICE SOFIA: 56250

Destinatari: Docenti di ogni Ordine Grado – Infanzia, Primaria, I Grado, II Grado

Descrizione corso

La didattica digitale ormai è entrata a pieno titolo nella pratica quotidiana del “fare scuola” e se da un lato non può riprodurre modelli superati di didattica trasmissiva, dall’altro deve realmente favorire l’interazione docente-studente e studente-studente nel processo di insegnamento/apprendimento. Ciò appare particolarmente decisivo nel contesto della didattica digitale integrata. Le piattaforme digitali per la didattica sono tante, ma alcune più di altre permettono a docenti e studenti di fare esperienze di conoscenza attiva. Scopo del corso è non solo quello di fornire strumenti adeguati per l’utilizzo delle tecnologie per la didattica digitale ma anche di favorire la sperimentazione di metodologie: inquiry based learning; apprendistato cognitivo; approccio dialogico e induttivo.

Obiettivi

Saper aggregare informazioni e contenuti disciplinari essenziali
Sviluppare creatività e competenze digitali
Sviluppare capacità di sintesi

Mappatura delle competenze

- Potenziare le competenze tecnico-metodologiche nelle forme della Didattica Digitale Integrata
- Sperimentare buone pratiche a sostegno dei processi di innovazione del sistema scolastico
- Saper selezionare asset digitali
- Saper utilizzare percorsi multimediali
- Saper integrare le risorse multimediali nella didattica
- Saper creare risorse multimediali
- Saper creare moduli per la conoscenza

Struttura e articolazione delle fasi dell’U.F.

ATTIVITA'	ORE	DESCRIZIONE
FASE 1 – ATTIVITA' SINCRONA		
<i>Lezione frontale</i>	6 ore (3 incontri di 2 ore)	Incontri in videoconferenza sulla specifica tematica: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i nuovi scenari didattici aperti oggi, a scuola, dalla Didattica digitale integrata, mediante esemplificazioni concrete, indicazioni pratiche e riferimenti metodologici • Progettare nella DDI • Lavorare con le tecnologie per la didattica digitale • Implementare content and activities con piattaforme/web app (tipo Nearpod, Genially ...) • produzione di percorsi multimediali (aggregatori, tipo wakelet ...) • strutturazione di problem solving interattivi • sviluppo della creatività • potenziamento della capacità collaborativa
<i>Attività laboratoriale</i>	4 ore (2 incontri di 2 ore)	Sperimentazione di tecnologie per la didattica digitale, piattaforme e web app in ambiente di apprendimento a distanza
FASE 2 – ATTIVITA' ASINCRONA		
<i>Attività meta-cognitiva</i>	5 ore	Rilettura, riflessione ragionata e sperimentazione delle tecnologie proposte dal formatore Interazione one to one su forum
FASE 3 – ATTIVITA' INDIVIDUALE		
<i>Progettazione</i>	2 ore	Progettazione di un project work finale = creare un contenuto modulare e interattivo utilizzando una delle app
<i>Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione e lavoro in rete</i>	6 ore	Condivisione in comunità di pratiche e in ambiente on-line per il confronto tra pari e successiva attività di follow-up per validare la qualità dei metodi e le best practice
<i>Documentazione di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell’Istituto</i>	2 ore	Produzione del project work e pubblicazione in appropriati spazi web
Totale Ore	25	

TITOLO: “STRUTTURARE E VALUTARE PROVE AUTENTICHE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA” - CODICE SOFIA: 56251

Finalità: Rendere i docenti progressivamente autonomi nell’uso delle tecnologie per la didattica digitale ed orientarli verso la valutazione formativa. In particolare l’U.F. promossa dalla Scuola Polo intende formare docenti individuati come figure di facilitatori in grado di agevolare una più capillare azione formativa all’interno delle Istituzioni scolastiche di appartenenza.

Destinatari: Docenti della scuola secondaria di I e II grado in servizio presso le istituzioni scolastiche dell’Ambito

Obiettivi

- Potenziare le competenze tecnico-metodologiche nelle forme della Didattica Digitale Integrata
- Sperimentare buone pratiche a sostegno dei processi di innovazione per la valutazione nella didattica digitale (a distanza/integrata)
- Acquisire un efficace capacità di comunicazione per disseminare le attività esperite.

Mappatura delle competenze

A conclusione dell’U.F. i docenti saranno in grado di costruire prove di competenza con il corredo di rubriche di prestazione per valorizzare al massimo le potenzialità formative della valutazione, da inquadrare in una logica di sviluppo più che in una logica di controllo.

STRUTTURA DELL'UNITÀ FORMATIVA in FaD		
ATTIVITÀ	ORE	DESCRIZIONE
Attività sincrona		
Lezione frontale (FAD)	6 suddivise in 3 incontri di 2 ore per webinar	Incontri in video-conferenza sulla specifica tematica Webinar – I – Valutazione per l’apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ● Inquadramento teorico ● Significati e funzioni della valutazione in prospettiva formativa Webinar - II -- Prove di verifica degli apprendimenti <ul style="list-style-type: none"> ● Significati e requisiti chiave delle prove di competenza ● Modalità e strumenti per la costruzione di compiti autentici ● Web-tools per la verifica degli apprendimenti: caratteristiche e indicazioni d’uso Webinar - III - Modalità di valutazione delle prove <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione delle prove e rubriche di prestazione ● Analisi delle prove predisposte e spunti operativi.
Attività laboratoriale (gruppi di lavoro)	4 2 incontri di 2 ore	Interfase operativa, in cui i docenti lavorano sulla predisposizione di prove e delle relative rubriche di prestazione. (incontri/ ore da effettuarsi prima del webinar conclusivo)
Attività asincrona		
Attività meta-cognitiva	5	Rilettura e riflessione ragionata sugli input lanciati dal formatore Interazione one to one su forum
Attività individuale		
Progettazione	2	Progettazione delle prove autentiche con relative rubriche di prestazione
Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione e Lavoro in rete	6	Condivisione in comunità di pratiche e in ambiente on-line per il confronto tra pari e successiva attività di follow-up per validare la qualità dei metodi e le best practice
Documentazione di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell’Istituto	2	Project work (costruzione di una prova di competenza, attraverso la progettazione di un compito autentico completo di rubriche di prestazione per la simulazione dell’attività e la successiva sperimentazione in classe)
Totale Ore	25	

Il Dirigente Scolastico

Ing. Antonello Scalamandrè

